



*Miten varautua
ajoissa taloudellisesti työelämästä
eläkkeelle siirtymiseen?*

SISÄLLYSLUETTELO

- Esipuhe ... 4
- Uusia näkökulmia talousosaamiseen ... 6
- Digitalisaatio asettaa uusia haasteita talousosaamiselle ... 8
- Pelillisuus talouskasvatuksen tukena ... 10
- Kun tieto ei auta, voi tuuppaus tepsyä ... 12
- Oman taloustilanteen kartoittaminen**
- Menoarvio ... 20
- Kuittikatsaus ... 22
- Testaa oman taloutesi tila ... 24
- Arjen rahankäyttö ja kuluttaminen**
- Heräteostokassi ... 28
- Mikä on kulutuksesi hiilijalanjälki? ... 30
- Miten meihin vaikutetaan? ... 32
- Penno ... 34
- Oman talouden suunnittelu ja ennakointi**
- Aarrekartta ... 38
- Budjetointivälineet haltuun ... 40
- Hallitse rahojasi verkkovalmennus ... 42
- Asuminen**
- Asumisen valinnat ... 46
- Asumisen esimerkkitalanteet ... 48
- Mitä eläminen maksaa? ... 50
- Säästäminen ja velat**
- 10 väittämää rahasta ... 54
- Sikavippi ... 56
- Arjen pienet menot ... 58
- Aikajänne ... 60
- Säästöpolku ... 62

Esipuhe

Takuusäätiön ja Marttaliiton yhteisessä Rahat riittää -kehittämishankkeessa (2018–2020) on kehitetty ja kokeiltu uusia ennakoivan talousneuvonnan ja -ohjauksen toimintatapoja, materiaaleja ja välineitä. Tavoitteena on ollut tunnistaa ja ennakoida elämäntaitekohtiin liittyviä taloudellisia riskejä sekä auttaa varautumaan niihin ajoissa. Yksi merkittävä tällainen taitekoh- ta on työelämästä eläkkeelle siirtyminen. Kun oma eläke-aika on vielä 5 tai 10 vuoden päässä, tuntuu se monesta meistä kaukaiselta tulevaisuudelta. Tämän päivän taloudellisilla valinnoilla ja ratkaisuilla on kuitenkin iso vaikutus oman eläkeajan taloudelliseen hyvinvointiin. Siksi tärkeintä - ja usein myös vaikeinta - on aloittaa varautuminen riittävän ajoissa.

Kehittämisen lähtökohtia ovat olleet helppokäyttöisyys, konkreettisuus, pelillisuus ja toiminnallisuus. Tiedon jakamisen tai valistamisen sijaan haluamme rohkaista itse tekemiseen sekä omien arvojen, asenteiden ja tapojen tunnistamiseen ja tiedostamiseen. Erityisesti haluamme kannustaa niitä, joille syystä tai toisesta oman talouden pitkäjänteinen suunnittelu ja varautumisen aloittaminen tuntuvat vaikeilta. Rohkaisevaa on, että pienetkin onnistumisen kokemukset voivat olla käännteentekeviä. Tärkeintä on päästä varautumisessa alkuun ja löytää juuri itselle ja omaan arkeen sopivat keinot.

Kehittäminen ei ole tapahtunut tyhjiössä. Olemme kuulleet tarkalla korvalla niin eri alojen ammattilaisia kuin erilaisissa elämäntilanteissa olevia ihmisiä esimerkiksi työpaikoilla sekä eri järjestöjen ja palveluiden piirissä. Hankeen aikana on pidetty useita ryhmämuotoisia kursseja ja yksittäisiä neuvontakertoja sekä järjestetty työpajoja ja osallistuttu eri tapahtumiin. Näiden lisäksi hankkeessa on kokeiltu myös verkkovalmennuksia ja kehitetty sähköisiä välineitä.

Ison osan käytännön neuvontakokeiluista ovat toteuttaneet hankkeessa mukana olleiden seitsemän marttapiirin kotitalousasiantuntijat. Heidän lisäksi asiantuntijuuttaan ja aikaansa on jakanut iso joukko eri sektoreiden ammattilaisia. Lämmin kiitos kaikille kehittämiseen, kokeiluihin sekä tulosten ja vaikutusten arviointiin osallistuneille. Ilman teitä emme olisi onnistuneet. Hankkeessa syntyneiden kumppanuuksien ja verkostojen varaan on luontevaa rakentaa yhteistyötä myös tulevaisuudessa.

Kehittämistyömme hedelmät ovat nyt käsissäsi tähän työkalupakkiin kootuina. Toivomme, että niistä on sinulle hyötyä omassa työssäsi. Kehitys ei kuitenkaan pääty tähän, vaan hyvät ideat ja innovaatiot voivat kehittyä vieläkin paremmiksi. Annammekin sinulle vapaat kädet muokata työkalupakin tehtäviä ja materiaaleja omaan työhösi ja asiakasryhmillesi sopiviksi. Ne on tarkoitettu nimenomaan yhteisesti jaettaviksi ja parannettaviksi.

Toivomme, että työkalupakin tehtävät rohkaisevat ottamaan oman talouden suunnittelun ja taloudellisen varautumisen puheeksi siellä, missä eri elämäntilanteissa olevia ihmisiä kulloinkin kohdataan. Olennaista ei ole tietää oikeita vastauksia, vaan löytää yhdessä uusia näkökulmia ja jakaa ajatuksia sekä innostua varautumaan elämään vähintään 5-10 vuoden aikajänteellä.

Helsingissä syyskuussa 2020

Minna Markkanen
kehittämispäällikkö
Takuusäätiö

Venla Toivonen
projektisuunnittelija
Takuusäätiö

Maija Isaksson
projektisuunnittelija
Takuusäätiö

Erkki Ukkola
hankekoordinaattori
Marttaliitto

Uusia näkökulmia talousosaamiseen

Maailma ympärillämme muuttuu koko ajan. Terhi-Anna Wilska kirjoittaa artikkelissaan siitä, miten digitalisaatio on mullistanut nopeasti niin ostamisen kuin maksamisenkin. Muutokset tuovat mukanaan aina uusia mahdollisuuksia, mutta myös riskejä. Tämän vuoksi tarvitsemme uudenlaista ajattelua myös siinä, miten ja missä opimme ja päivitämme taloustaitojamme elämänkaaremme eri vaiheissa.

Yhden kiinnostavan näkökulman talousopetukseen tarjoilee Panu Kalmi. Hän käsittelee artikkelissaan pelillisyyttä talouskasvatuksessa. Pelit tarjoavat mahdollisuuden harjoitella arjen taloustaitoja mielekkäällä tavalla. Kirjoituksessa keskitytään pelien käyttöön talousopetuksessa erityisesti peruskoulutuksessa. Peleistä ja pelillisyydestä voi kuitenkin olla paljon hyötyä myös koulun ulkopuolella opittaessa uusia taloustaitoja ja oman talouden hallintaa. Esimerkiksi erilaiset talousaiheiset testit toimivat niin mielenkiinnon herättäjinä kuin puheeksioton ja palveluohjauksen välineinä.

Valistus ei välttämättä ole tehokkain tapa, jos tavoitteena on saada aikaan muutos käyttäytymisessä. Markus Kanerva esittelee artikkelissaan tuuppauksen vaihtoehtoisena tapana vaikuttaa valintoihin ja käyttäytymiseen. On mielenkiintoista myös pysähtyä pohtimaan sitä, miten meistä jokainen muotoilee toinen toistemme valintaympäristöjä usein edes tiedostamatta sitä.

Taloustaitoja voi oppia monin eri tavoin. Tämä työkalupakki sisältää erilaisia talousneuvonnan ja -ohjauksen tehtäviä, joissa on sovellettu Terhi-Annan, Panun ja Markuksen artikkeleissaan avaamia näkökulmia. Tehtävissä pohditaan muun muassa sitä, miten kulutuspäätöksiimme vaikutetaan sekä tehdään näkyväksi omaan kuluttamiseen liittyviä arvoja, asenteita ja käyttäytymismalleja.

Työkalupakin tehtävät haastavat keskustelemaan, kokeilemaan, testaamaan, pelaamaan ja pohdiskelemaan sekä ennen kaikkea löytämään itselleen sopivan ja mieluisan tavan oppia uusia taloustaitoja ja oman talouden hallinnan keinoja.

Digitalisaatio asettaa uusia haasteita talousosaamiselle

Digitalisaatio on mullistanut nopeasti sekä ostamisen että maksamisen. Samalla on muuttunut kulutuksen ja talouden perusasioiden oppiminen. Käteisen rahan merkitys oli aikoinaan keskeinen rahan arvoa ja säästämistä opeteltaessa. Rahan kertymisen näkyi konkreettisesti säästöpossuissa ja pankkirjoissa ja säästäminen tuotti lapsille mielihyvää. Ostotapahtumassa raha ja tavara vaihtoivat näkyvästi omistajaa. Nykyisin yhä harvempi pankki edes huolii käteistä rahaa ja harvasta konttorista sitä myöskään saa. Käteisen merkitys arjessa on pienentynyt nopeasti. Korona-aika on vauhdittanut erityisesti mobiilimaksamista.

Lähes kaikki maksaminen on mahdollista mobiilisovellusten avulla. Pankki- ja luottokortit ovat ladattavissa sovelluksina älypuhelimiin ja muihin mobiililaitteisiin. Mobiilisovelluksia löytyy myös niin elokuvalippujen, hotelliyöpymisten kuin terveystalvelujenkin myyjiltä. Sovellusten kautta kuunnellaan musiikkia, katsotaan elokuvia ja luetaan kirjoja. Näitä palveluita veloitetaan tyypillisesti kuukausimaksuina. Siten niistä tulee kiinteitä maksuja ja kuluttamisen tunne häviää.

Maksutapojen muutosten vaikutusta rahankäytön oppimiseen on tutkittu melko vähän. Se kuitenkin tiedetään, että käteismaksaminen aktivoi aivoissa eri alueita kuin kortti- tai mobiilimaksaminen. Aivot reagoivat käteismaksuun samoin kuin fyysiseen kipuun, mitä ei tapahdu kortti- tai mobiilimaksamisessa. Mitä aineettomampaa maksaminen on, sitä helpompi rahaa on kuluttaa.

On välttämätöntä kehittää jatkuvasti uusia tapoja opettaa ja oppia kulutus- ja taloustaitoja –niin nuorille kuin aikuisillekin.

Kuluttaminen mobiilisovelluksissa on siis liiankin helppoa ja myös pikaviipit hoituvat siellä helposti. Kuluttajia koukuttavat lisäksi sovellusten pelillisyyt: ostoista saatavien etujen kertymisen seuraaminen saa ostamaan tarpeettomasti lisää. Lisäksi sovelluksia käyttäessään kuluttajat jakavat tietoa ostamisestaan ja liikkumisestaan. Tätä dataa kaupataan mainostajille usein kuluttajien tietämättä.

Mobiilisovelluksista on kuitenkin myös hyötyä. Parhaimmillaan ne auttavat kuluttajia hallitsemaan rahankäyttöään. Tyypillisissä maksukorttisovelluksissa ostoksen jälkeen puhelimen näytölle ilmestyvät esimerkiksi tiedot ostosta sekä viimeaikaisesta rahankäytöstä kyseiseen tuoteryhmään.

Taloustaitojen opettelussa on ongelmallista, jos ostotapahtumassa rahaa ei näy missään. Mobiilinäytöllä näkyvien desimaalilukujen ymmärtäminen vaatii jo jonkinasteista matemaattista osaamista. Kuinka hyvin osaamme opettaa lapsille ja nuorille rahan arvoa muilla tavoin? Ja jos säästetty raha ei näy, ei myöskään sen omistamisesta saa samaa mielihyvää. Tämä on iso haaste talouskasvatukselle.

Hieman vanhemmille kuluttajille mobiilialustoilla toimiminen vaatii uudenlaista ajattelua yritysten ja kuluttajien välisestä vuorovaikutuksesta sekä digitaalisen markkinoinnin keinoista. Siksi on välttämätöntä kehittää jatkuvasti uusia tapoja opettaa ja oppia kulutus- ja taloustaitoja –niin nuorille kuin aikuisillekin. Parhaiten tämä onnistuu digitaalisissa ympäristöissä.

Terhi-Anna Wilska

Professori

Jyväskylän yliopisto

Pelillisyyden talouskasvatuksen tukena

Pelit ja pelillisyyden ovat oppimisessa yleisesti käytettyjä menetelmiä ihan opeteltavasta asiasta ja koulutustasosta riippumatta. Pelit tuovat mukavaa vaihtelua oppimiseen ja niiden käyttö opetuksessa motivoi sekä opiskelijoita että opettajia. Tässä kirjoituksessa keskitytään pelien käyttöön talousopetuksessa erityisesti peruskoulutuksessa.

Talousopetus on lisääntynyt voimakkaasti peruskouluissa viime vuosikymmeninä, laajentuen vuonna 2016 myös alakoulun puolelle. Näille nuorimmille oppilaille talousopetus koostuu pitkälti perheen ja arjen talouden ymmärtämisestä sekä kestävästä kulutusvalinnoista. Yläkoulussa tarkastelu laajenee myös kansantalouden ja talouspolitiikan tarkastelun puolelle.

Oma talous on siitä mielenkiintoinen ja mukava asia opettaa, että se liittyy arjen kokemukseen. Pelit tarjoavat mahdollisuuden harjoitella arjen taloustaitoja varsin turvallisella tavalla. Oman talouden aiheisiin pääsee kiinni erilaisilla roolipeleillä, joita opettajat käyttävätkin varsin luovalla tavalla. Yksi esimerkki talouteen liittyvästä roolipelistä on Yrityskylä-oppimisympäristö, jossa harjoitellaan työelämätaitoja ja simuloidaan yritysten toimintaa.

Usein peleistä puhuttaessa ensimmäisenä tulee mieleen digitaaliset pelit. Digipeleissä kuitenkin oman talouden pelejä ei ole kovin runsaasti tarjolla. Kotimaiset Money Flow Challenge sekä Taloussankari ovat tästä erinomaisia poikkeuksia. Kuitenkin myös monet lasten ja nuorten suosimat pelit, kuten Civilization, Sims tai jopa Minecraft voivat soveltua talousasioiden opetukseen. Yhteydet eivät ole kuitenkaan kaikkein ilmeisimpiä, ja vaativat opettajalta perehtymistä asiaan.

Oma talous on siitä mielenkiintoinen ja mukava asia opettaa, että se liittyy arjen kokemukseen. Pelit tarjoavat mahdollisuuden harjoitella arjen taloustaitoja varsin turvallisella tavalla.

Myös lautapelejä voidaan käyttää talousopetuksessa. Esimerkkinä tästä suomeksikin saatavilla oleva Payday-peli. Monopoli on omanlaisensa talouspelin klassikko. Uudempaa tuotantoa edustaa muun muassa Takuusäätiön ja Marttojen tekemä Välttämätön, tarpeellinen, turha- korttipeli.

Keskeistä pelien käytössä on se, että opettaja perehtyy peliin ennakolta, ja miettii sen käytön haluamiensa oppimistavoitteiden saavuttamisen näkökulmasta. Pelaamisen ei tule olla itsetarkoitus, vaan sen tulee tukea muuta oppimista. Toki joskus pelaaminen voi olla perusteltua ihan vaihtelunkin vuoksi. Pelaamisen lisäksi vähintään yhtä tärkeää on pelaamisen jälkeen tapahtuva reflektio, jossa opettaja ja oppilaat yhdessä keskustelevat pelistä ja opettaja auttaa suhteuttamaan pelin tapahtumia opeteltavaan asiaan.

Panu Kalmi
Professori
Vaasan yliopisto

Kun tieto ei auta, voi tuuppaus tepsii

Syksyllä valoisan ajan lyhentyessä kaivetaan esiin yksinkertainen, mutta toimiva suomalainen turvallisuusinnovaatio: hihasta roikkuva prismaheijastin. Liikenneturvan mukaan noin joka toinen suomalainen käyttää heijastinta. Käyttäjäkunta on yllättävän pieni siihen nähden, että suomalaiset suhtautuvat hyvin myönteisesti heijastimiin ja Tieliikennelakikin ohjeistaa käyttämään heijastinta.

Heijastin ei ole ainoa asia, jossa asenteemme ja ymmärryksemme ei vastaa todellisia valintojamme tai toimintaamme. Meillä kaikilla on hyviä pyrkimyksiä elämässämme kuten syödä terveellisesti, kuntoilla säännöllisesti, levätä riittävästi ja käyttää rahaa viisaasti. Välillä onnistumme paremmin ja välillä huonommin.

Pohjoismaalaisessa hyvinvointiyhteiskunnassa valtio ja kolmas sektori ovat ottaneet vahvan roolin ihmisten aikeiden ja toiminnan välisen kuilun kaventamiseksi. Valtion perinteisesti käyttämiä keinoja ovat koulutus, kannustimet ja kiellot. Kolmannen sektorilla puolestaan valistustyöllä on pitkä historia.

On hyvin tyypillistä ajatella, että ihmisten itselleen epäedulliset valinnat johtuvat oikean tiedon puutteesta. Siksi kohtaamme säännöllisesti valituskampanjoita, joissa esimerkiksi varoitetaan vaaroista tai jaetaan tietoutta.

Tuuppausfilosofia pohjautuu käyttäytymistaloustieteen parissa muotoutuneeseen ajatukseen ihmisistä epätäydellisinä päätöksentekijöinä, joita on mahdollista ohjata tekemään itselleen ja yhteiskunnalle parempia valintoja.

Kampanjoita astetta kovempi keino on pyrkiä vaikuttamaan käyttäytymiseen rahallisten kannustimien avulla. Verotuksen avulla pyritään ohjaamaan niin polttoaineen kulutusta kuin alkoholin käyttöä.

Viime kädessä valtiolla on mahdollisuus kieltää kokonaan ja tehdä rangaistavaksi haitalliseksi katsomiensa aineiden käytön. Rajoitamme rangaistuksen uhalla monien huumaavien aineiden käyttöä tai kulutusluottojen korkoja.

Monessa tilanteessa tiedon lisääminen voi olla toimiva lääke, mutta josakin vaiheessa tulee yleensä raja vastaan kuinka paljon tai kuinka pitkään niillä voidaan vaikuttaa. Heijastimien tapauksessa käyttöaste on vakiintunut kampanjoista huolimatta noin 50 prosenttiin.

Miten siis auttaa ja tukea kansalaisia hellävaraisesti, jos kannustimia tai kieltoja ei voida tai haluta käyttää? Ratkaisu voisi löytyä ns. tuuppauksesta. Tuuppaus (engl. nudging) on taloustieteilijä Richard Thalerin ja oikeustieteilijä Cass Sunsteinin muotoilema lähestymistapa ihmisten hienovaraiseen ohjaamiseen. He määrittelevät tuuppauksen tarkoittavan toimenpidettä, jolla pyritään vaikuttamaan ihmisten toimintaan ennakoitavalla tavalla puuttumatta merkittävästi olemassa oleviin taloudellisiin kannustimiin.

Lisäksi toimenpiteen pitää olla helposti vältettävissä, jotta se voidaan määritellä tuuppauksessa. Toisin sanoen ihmisillä on oltava aito mahdollisuus valita muuta, kuin mihin häntä tuuppauksella ohjataan.

Edellisen määritelmän perusteella seuraavat pyrkimykset vaikuttaa ihmisten toimintaan voidaan määritellä tuuppauksiksi: Lontoon keskustan kaduilla on suojateiden yhteydessä kirjoitettu katuun ”Look right” eli katso oikealle. Kööpenhaminan kaduilta puolestaan löytyy vihreitä jalanjälkiä, jotka johtavat roskiksille. Sinne tänne autoteiden varsille on Suomessa ilmestynyt nopeusnäyttöjä, jotka kertovat autoilijan nopeuden ja antavat palautetta hymynaaman ja hapannaaman avulla, ajettiin nopeusrajoituksen mukaisesti.

Thaler ja Sunstein esittelevät tuuppauksen ja sen yhteiskunnallisia soveltamismahdollisuuksia vuonna 2008 julkaistussa kirjassa ”Nudge – Improving Decisions About Health, Wealth and Happiness”. He myöntävät, että tuuppauksessa itsessään ei varsinaisesti ole mitään uutta. Sunsteinin mukaan jo Eeva ja paratiisin käärme tuuppasivat Aatamia ja markkinointi-ihmiset tuuppaavat meitä koko ajan. Utta on kuitenkin se, että julkinen valta ohjaisi systemaattisesti ihmisiä tuuppaamalla.

Tuuppausfilosofia pohjautuu käyttäytymistaloustieteen parissa muotoutuneeseen ajatukseen ihmisistä epätäydellisinä päätöksentekijöinä, joita on mahdollista ohjata tekemään itselleen ja yhteiskunnalle parempia valintoja. Tämä onnistuu, kun tunnistetaan, mistä epäedulliset päätökset johtuvat. Usein selitykset löytyvät ihmisen psykologiasta ja erilaisista kognitiivisista vinoumista, joille mieleemme on altis. Mieleemme ei silti toimi sattumanvaraisesti vaan pystymme ennakoimaan tutkimustiedon valossa melko luotettavasti, kuinka valtaosa ihmisistä tulee toimimaan erilaisissa päätöksentekotilanteissa. Tämä antaa avaimet ihmisten ohjaamiseen tuuppaamalla.

Tuuppaukselle ominaista on pyrkimys vaikuttaa suoraan valintoihin ja käyttäytymiseen sen sijaan, että yritettäisiin vaikuttaa asenteisiin tai motiiveihin. Sen vuoksi tuuppaustoimenpiteet eivät toimi, jos henkilön oma tah-

totila tai asenne ei ole linjassa sen kanssa, mihin häntä pyritään ohjaamaan tuuppauksella. Mielen muuttamisen sijaan tuupaus keskittyy valintaan liittyvän kontekstin muuttamiseen.

Konteksti voi olla fyysinen ympäristö, kuten roska-astia, jonka ympärille piirretään vihreitä jalanjälkiä. Konteksti voi olla myös abstraktimpi päätöksentekotilanne kuten päätös vakuutuksen ottamisesta, jolloin valinnan yhteydessä esitettävällä tiedolla tai sen esittämistavalla voidaan ohjata ihmisiä.

Kun asiaa yhtään syvemmin tarkastelee, tajuaa, että me ihmiset muotoilemme koko ajan toinen toisemme valintaympäristöjä mutta emme läheskään aina tiedosta sitä. Sen seurauksena emme myöskään pysähdy suunnittelemaan, miten onnistuisimme siinä parhaiten. Ensi kerralla, kun huomaat pyrkiväsi vaikuttamaan muiden ihmisten toimintaan, pohdi edes hetken aikaa, miten muuten kuin valistamalla voisit ohjata heitä kohti toivomaasi lopputulosta.

Markus Kanerva
Erityisasiantuntija
Valtioneuvoston kanslia

SYMBOLIEN SELITYKSET

Kuinka paljon aikaa tehtävään kannattaa vähintään varata?



15 min



30 min



45 min



60+ min

Yksilö vai ryhmätö?



Suoritustapa



keskustelu



tehtävä



pohdinta



pele



sovellus



testi



Oman talous- tilanteen kartoittaminen

Menoarvio

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on tunnistaa, miten kulutuksen hahmottaminen pelkän muistin varassa (mentaalinen tilinpito) voi johtaa harhaan. Tehtävä kannustaa myös pohtimaan sitä, miten omia menoja voisi seurata tarkemmin.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Kynä ja paperinpala (esim. muistilappu) jokaiselle osallistujalle

OHJE

1. Jaa kullekin osallistujalle kynä ja paperinpala.
2. Pyydä osallistujia kirjoittamaan paperille ensimmäinen mieleen tuleva rahasumma, jonka he ovat omasta mielestään kuluttaneet edellisten seitsemän vuorokauden aikana (aikaa 30 s).
3. Osallistujat kääntävät paperin ja kirjaavat siihen tarkemman erittelyn, mihin ja kuinka paljon he ovat kuluttaneet rahaa edellisten seitsemän vuorokauden aikana (aikaa 2 min).
4. Keskustelkaa tehtävästä.
 - Erosivatko paperin eri puolien summat toisistaan?
 - Miten paljon?
 - Mistä erot johtuivat?
 - Kannattaako omaan muistiin aina luottaa raha-asioissa?
 - Miten menoja voisi seurata paremmin kuin pelkästään oman muistin varassa?

Oman taloustilanteen kartoittaminen

1

Ehkä
30
euroa...



2

Kahvila 5 €
Ruokakauppa 22,50 €
Vaatteet 15 €
2 x seutulippu 8 €

yht. 50,50 €



Kuittikatsaus

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on tutustua tarkemmin omaan kulutuskäyttämiseen ja pohtia sitä, millaisia eri tunteita kuluttaminen herättää.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

Valko- tai fläppitaulu, kyniä ja eri värisiä post-it -lappuja

OHJE

1. Jaa taulu neljään yhtä suureen osaan ja nimeä ne esim. seuraavasti:
 - Mihin olen tyytyväinen
 - Mitä oli pakko ostaa
 - Mikä maksoi liikaa
 - Mitä en suunnitellut ostavani
2. Pyydä osallistujia tutkimaan omia kuittejaan tai muuten pohtimaan viimeaikaisia ostoksiaan. Osallistuja kirjoittaa ostoksensa erillisille lapuille ja sijoittaa ne omasta mielestään sopiviin kohtiin taulun nelikentässä.
3. Keskustelkaa tehtävän herättämistä ajatuksista ja siitä, millaisia tunteita kuluttamiseen liittyy. Eroavatko tunteet esim. ennen ja jälkeen ostoksen?

Oman taloustilanteen kartoittaminen

Mihin olen tyytyväinen



Mitä oli pakko ostaa



Mikä maksoi liikaa



Mitä en suunnitellut ostavani



Testaa oman taloutesi tila

TAVOITE

Testin tavoitteena on herättää kiinnostusta oman taloustilanteen tarkasteluun, tunnistaa mahdollisia riskejä sekä rohkaista puhumaan raha-asioista.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

Puhelin, tabletti tai tietokone, jossa on verkkoyhteys
Testi löytyy osoitteesta: bit.ly/testaatalous

OHJE

1. Ohjaa osallistujat testin verkkosivulle.
2. Kukin osallistuja vastaa testin kahdeksaan kysymykseen itsenäisesti.
Testitulokset on arvio vastajan talouden tilanteesta.
3. Keskustelkaa siitä, minkälaisia ajatuksia testi herätti.
 - Oliko testin vastaus omaan tilanteeseen sopiva?
 - Saiko testistä uutta tietoa tai ajateltavaa?
 - Herättikö testi miettimään sitä, että miten omaa käyttäytymistä talousasioissa olisi hyvä muuttaa?

Vaihtoehtoisesti testin kysymykset voidaan käydä ryhmässä yhdessä läpi keskustellen.





Arjen
rahankäyttö ja
kuluttaminen

Heräteostoskassi

TAVOITE

Tavoitteena on ymmärtää ruokakaupassa tehtäviin heräteostoksiin kuluvan rahan määrä suhteessa paremmin harkittuihin valintoihin. Heräteostosten tiedostaminen auttaa huomaamaan niiden merkityksen omassa ostoskäyttäytymisessä.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

Tulostetut esimerkkiostoskassit tai kaupasta hankitut kaksi erilaista ostoskassia, joista toinen sisältää heräteostoksia ja toinen harkitumpia valintoja.

OHJE

1. Tulosta esimerkkiostoskassit tai kerää kaupasta sopivat esimerkit kahdesta ostoskassista (heräteostot ja ”fiksut valinnat”). Ostoskassit voivat olla saman tai eri hintaisia.
2. Pyydä osallistujia pohtimaan ostoskassien hintoja ja vertailemaan sitä, millaisia asioita ostoskasseissa on.
3. Keskustelkaa heräteostoista.
 - Mikä on heräteostos?
 - Minkälaisia heräteostoksia osallistujat ovat tehneet?

Osallistujia voi myös pyytää laskemaan ostoskassien esimerkkihintoja kuukausi- tai vuositasolla.

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: martat.fi/omat-rahmat



Mikä on kulutuksesi hiilijalanjälki?

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on tehdä näkyväksi se, millainen merkitys omilla kulutusvalinnoilla on lompakon lisäksi myös ympäristölle. Tämän tiedon pohjalta voi tehdä tietoisempia valintoja omassa arjessaan.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Puhelin, tabletti tai tietokone, jossa on verkkoyhteys.
- Hiilijalanjälkilaskuri, joka löytyy osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi
Takuusäätien verkkosivulta löytyy keskustelun pohjaksi myös vinkkejä siihen, miten arjen valinnoilla voi pienentää hiilijalanjälkeään.

OHJE

1. Ohjaa osallistujia menemään hiilijalanjälkilaskurin verkkosivulle. Tutustukaa laskuriin.
2. Osallistujat merkitsevät laskuriin, paljonko kuhunkin kategoriaan menee rahaa kuukaudessa. Jos omien menojen arviointi tuntuu vaikealta, rohkaise aloittamaan menojen seuraaminen esim. Pennolla kuukauden ajaksi.
3. Pyydä osallistujia vertaamaan omaa hiilijalanjälkeään keskivertosuomalaisen hiilijalanjälkeen.
4. Keskustelkaa hiilijalanjäljestä.
 - Onko oma hiilijalanjälki suurempi vai pienempi kuin keskivertosuomalaisen?
 - Voisiko omaa kulutusta muuttaa jotenkin rahan ja ympäristön säästämiseksi?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi



Miten meihin vaikutetaan?

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on kehittää kriittistä medialukutaitoa sekä oppia tunnistamaan ja analysoimaan mainosten ja vaikuttajamarkkinoinnin vaikuttamisen keinoja.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Mainoslehtiä, aikakauslehtiä ja/tai sanomalehtiä
- Internet ja sosiaalinen media (esim. Instagram, youtube)
- Tietokone, puhelin tai tabletti, jossa on verkkoyhteys
- Verkosta löytyy keskustelun pohjaksi myös ”Näin meitä huijataan” -artikkeli, jossa on esimerkkejä siitä, miten meihin pyritään markkinoinnilla vaikuttamaan.

OHJE

1. Pyydä osallistujia etsimään lehdistä, sosiaalisesta mediasta tai internetistä erilaisia mainoksia. Mainokset voivat olla myös sosiaalisen median vaikuttajien julkaisemia sisältöjä, jotka on tehty kaupallisena yhteistyönä yrityksen kanssa (vaikuttajamarkkinointi).
2. Pyydä osallistujia kiinnittämään huomiota siihen, millä eri tavoilla mainokset vetoavat tunteisiimme ja houkuttelevat ostamaan mainostetun tuotteen tai palvelun.
3. Keskustelkaa mainoksista ja vaikuttamisesta.
 - Minkälaisia tunteita mainokset herättävät?
 - Miten eri keinoin mainokset pyrkivät vaikuttamaan ostopäätöksiin?
 - Minkälaisia ongelmia sosiaalisen median vaikuttajamarkkinointiin voi liittyä?
 - Miten internetin kohdennettu mainonta toimii eli miksi omalle ruudulle ilmestyy juuri tiettyjä mainoksia?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi



Penno

TAVOITE

Tavoitteena on ymmärtää, mihin omat rahat riittävät ja mihin kaikkeen rahaa arjessa kuluu. Tämä tieto auttaa analysoimaan ja hallitsemaan omaa rahankäyttöä paremmin.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Osallistujien oma puhelin, tabletti tai tietokone, jossa on verkkoyhteys sekä Penno-sovellus, joka löytyy osoitteesta: **penno.fi**
- Vaihtoehtoisesti voi käyttää Penno-vihkoja. Niitä voi tulostaa Pennon etusivulta.

OHJE

1. Ohjaa osallistujat Pennon etusivulle. Tutustukaa Pennoon katsomalla sivulta löytyvä video.
2. Pyydä osallistujia rekisteröitymään itsenäisesti Pennon käyttäjäksi. Vaihtoehtoisesti voit jakaa heille Penno-vihot.
3. Ohjaa osallistujia kirjaamaan Pennon Suunnittelu-sivulle tulo- ja menotapahtumat. Huomioi eri kategoriat. Tämän jälkeen on selvillä se, paljonko rahaa jää kuukaudessa kuluttamiseen.
4. Kannusta seuraamaan Pennolla omia kulutusmenoja eli kirjaamaan siihen kaikki ostokset kuukauden tai kahden kuukauden ajan. Tällöin Pennon graafeista voi seurata menojen kehittymistä ja niiden jakautumista eri kategorioihin. Graafit esitetään kuukausijaksottain, jolloin niitä voi myös vertailla keskenään.





Oman
talouden
suunnittelu
ja ennakointi

Aarrekartta

TAVOITE

Tehtävä hahmottaa nykyhetken valintojen vaikutusta tulevaisuuden pitkän aikavälin tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on asettaa tavoite tulevaisuuteen ja ymmärtää tavoitteen toteutumista edistäviä ja estäviä tekijöitä.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Aarrekartta ja kynä jokaiselle osallistujalle

OHJE

1. Pyydä jokaista osallistujaa miettimään oma tulevaisuuden tavoitteensa ja kirjaamaan se ylös aarrekarttaan.
2. Miettikää yhdessä tai pareittain, mitä keinoja nykyhetkessä on käytettävissä, jotka vaikuttavat tavoitteen toteutumiseen tulevaisuudessa. Kirjatkaa nämä ylös.
3. Pohtikaa, mitä tavoitetta edistäviä tai estäviä tekijöitä voi olla. Kirjatkaa nämä ylös.
4. Keskustelkaa, miten nykyhetken asenteilla, teoilla ja valinnoilla voi vaikuttaa siihen, että osa tavoitteista toteutuu jo lähitulevaisuudessa ja ennen lopullista tavoitetta.

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: martat.fi/omat-rahmat

Oman talouden suunnittelu ja ennakointi



Budjetointivälineet haltuun

TAVOITE

Budjetointitaito on keskeinen osa omaa taloudenhallintaa. Budjetoinnin avulla voidaan vahvistaa myös tahdonvoimaa. Tehtävän tavoitteena on, että osallistuja saa monipuolisen käsityksen erilaisista saatavilla olevista apuvälineistä ja löytää niistä myös itselleen sopivan.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Budjetointivälineiden arviointipohja tulostettuna ja kyniä jokaiselle ryhmälle
- Ohjaajan budjetointivälineiden arviointipohja
- Paperia ja tussi työpisteiden numerointiin ja nimeämiseen
- Budjetointivälineet:
 - Penno-työkirja tulostettuna
 - Tunnuksat Penno.fi-palveluun kirjautumiseksi
 - Välineet sähköisiin budjetointisovelluksiin tutustumista varten, sovellukset valmiiksi ladattuna sovelluskaupasta ennen työskentelyä

OHJE

1. Jaa budjetointivälineet eri työpisteille ja nimeä ja numeroi työpisteet.
2. Jaa osallistujat ryhmiin. Jaa ryhmille budjetointivälineet -arviointipohja ja kyniä.
3. Ohjeista ryhmiä kiertämään budjetointivälineiden työpisteet ja tutustumaan eri budjetointivälineisiin. Pyydä ryhmiä merkitsemään rastilla budjetointivälineiden arviointipohjaan ne ominaisuudet, jotka budjetointivälineistä löytyivät. Ohjeista ryhmiä myös arvioimaan, kuinka helppokäyttöisiä eri budjetointivälineet ovat ja antamaan yleisarvosana budjetointivälineistä.
4. Pura tehtävä yhdessä osallistujien kanssa keskustelemalla budjetointivälineistä:
 - Mikä oli ryhmien mielestä budjetointivälineistä paras?
 - Onko budjetointi osallistujille tuttua?
 - Mitä budjetointivälineitä osallistujat voisivat ottaa itse käyttöönsä?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi

Budjetointivälineiden vertailu

Budjetointivälineen nimi	Valmiit kategoriat tuloille ja menoille	Voi kirjata toistuvat tulot ja menot	Voi asettaa säästötavoitteen	Helppokäyttöinen	Yleisarvosana (0-5)

Budjetointivälineiden vertailu

Budjetointivälineen nimi	Valmiit kategoriat tuloille ja menoille	Voi kirjata toistuvat tulot ja menot	Voi asettaa säästötavoitteen	Helppokäyttöinen	Yleisarvosana (0-5)
Penno.fi	x	x	x		
Penno-työkirja	x	x	x		
Monefy-appi	x		x		
Money Manager Expense & Budget -appi	x				
Easy Home Finance -appi	x	x			

Hallitse rahojasi -verkkovalmennus

TAVOITE

Valmennuksen tavoitteena on ennakoida hyvissä ajoin etukäteen sitä, mitä muutoksia omassa taloudessa tapahtuu, kun siirtyy työelämästä eläkkeelle.

Tavoitteena on, että taloudellinen varautuminen aloitettaisiin vähintään 5–10 vuotta ennen eläkkeelle siirtymistä.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Puhelin, tabletti tai tietokone, jossa on verkkoyhteys.
- Hallitse rahojasi -verkkovalmennus osoitteessa: martat.fi/hallitse-rahojasi-verkkovalmennus

OHJE

1. Ohjaa osallistujia tutustumaan Hallitse rahojasi -verkkovalmennukseen marttojen verkkosivulla.
2. Keskustelkaa aiheesta.
 - Mitä ajatuksia valmennus herättää?
 - Mitkä kaikki asiat omassa taloudessa todennäköisesti muuttuvat työelämästä eläkkeelle siirryttäessä?
 - Miten näihin muutoksiin voi varautua?
3. Rohkaise osallistujia tilaamaan kuuden viikon verkkovalmennus omaan sähköpostiin.
4. Osallistujista voi myös koota ryhmän, joka kokoontuu viikoittain keskustelemaan verkkovalmennuksen eri teemoista.





Asuminen

Asumisen valinnat

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on herättää pohtimaan tulevaisuuden asumista koskevia toiveita ja tarpeita sekä eri vaihtoehtoja.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Fläppipaperia, tussi sekä muistilappuja tms. ”Pelimerkki” jokaiselle osallistujalle

OHJE

1. Aseta pöydälle fläppipaperia ja piirrä siihen yhtenäinen pitkä jana.
2. Kerro osallistujille käsittelyssä olevan teeman (esim. tulevaisuuden toiveiden asuinpaikka) kaksi ääripäätä (esim. maaseudulla vs. suurkaupungissa) ja pyydä osallistujia asettamaan oma ”pelimerkkinsä” itselle sopivaan kohtaan janalle.
3. Keskustelkaa vastauksista ennen seuraavaan teemaan siirtymistä. Mitkä kaikki asiat vaikuttivat siihen, mihin kohtaan kukin oman ”pelimerkkinsä” asetti?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: martat.fi/omat-rahak

Asuminen



Maaseutu



Suurkaupunki



Asumisen esimerkkitalanteet

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on tiedostaa, millaisia muutoksia ja riskejä tulevan eläkeajan asumiseen voi liittyä ja miten ne vaikuttavat omaan talouteen. Tiedostamalla mahdolliset muutokset ja riskit, voi niihin myös varautua ajoissa.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Asumisen esimerkkitalanteet -kortit
- Kyniä

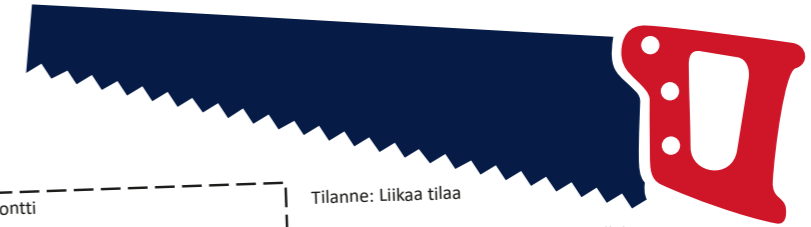
OHJE

1. Jokaisessa kortissa on esitetty talouteen mahdollisesti vaikuttava asumiseen liittyvä esimerkkitalanne. Lisäksi kortissa on neljä kysymystä tilanteeseen liittyen.
2. Käy asumisen esimerkkitalanteet -kortit läpi yksitellen osallistujien kanssa joko keskustellen tai niin, että osallistujat kiertävät esimerkiksi pareittain eri työpisteillä, joille kortit on sijoitettu.
3. Keskustelkaa yhteisesti tehtävän herättämistä ajatuksista ja siitä, miksi asumisessa olisi hyvä varautua yllättäviin tilanteisiin.

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: martat.fi/omat-rahdat

Asuminen



Tilanne: Remontti

Asuintalosi putket eivät ole enää priimakunnossa ja remontin tekeminen näyttää väistämättömältä. Remontti on mahdollista maksaa kerralla tai asumiskustannukset 1,5-kertaistavissa kuukausierissä.

Pahin mahdollinen skenaario:

Paras mahdollinen skenaario:

Miten varautua tilanteeseen:

Tilanne: Liikaa vaivaa

Asuintalosi ei ole kiinteistöhuollon piirissä. Työtehtäviä on paljon ja etenkin syksyn haravointi ja talven lumityöt alkavat jo tuntua kropassa. Puitakin pitäisi kaataa ja talon maali tulla rapistuttavan näköiseltä.

Pahin mahdollinen skenaario:

Paras mahdollinen skenaario:

Miten varautua tilanteeseen:

Keneltä voi pyytää apua:



Tilanne: Liikaa tilaa

Asuntosi on jäänyt turhan suureksi jälkikasvun muutettua pois. Alussa ylimääräinen tila on tuntunut luksukselta mutta nyt puolityhjiä huoneiden siivoaminen on alkanut tuntua turhalta työtehtävältä.

Pahin mahdollinen skenaario:

Paras mahdollinen skenaario:

Miten varautua tilanteeseen:

Tilanne: Liian kaukana

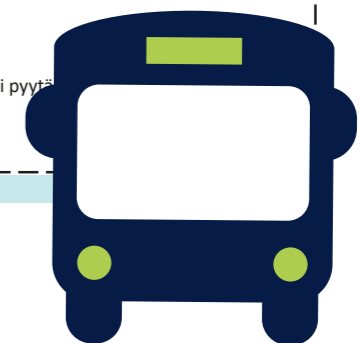
Kylällä ovat palvelut pelanneet silloin parikymmentä vuotta sitten, kun olet nykyiseen asuintalooni muuttanut. Nyt palvelut ovat kuitenkin keskittyneet isoihin marketteihin kauas ja päivittäisasioiden hoito on hankalaa.

Pahin mahdollinen skenaario:

Paras mahdollinen skenaario:

Miten varautua tilanteeseen:

Keneltä voi pyytää apua:



Mitä eläminen maksaa?

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on ymmärtää, mistä kohtuullisen minimin viitebudjetin mukainen kulutus koostuu ja suhteuttaa sitä omaan kulutukseen.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Eri kotitaloustyypeille laaditut mitä eläminen maksaa? -infograafit
- Mitä oma eläminen maksaa? -budjettipohja
- Kyniä
- Keskustelun pohjaksi verkosta löytyy myös yksityiskohtaisempaa tietoa siitä, miten Kuluttajatutkimuskeskuksen viitebudjetit on laadittu.

OHJE

1. Esittele osallistujille kohtuullisen minimin viitebudjettien rakenne (arkimenot, liikkuminen ja asuminen) paljastamatta euromääriä.
2. Jaa jokaiselle osallistujalle tyhjä Mitä oma eläminen maksaa? -budjettipohja ja pyydä täyttämään siihen arvio omista (tai oman perheen) kuukauden menoista.
3. Paljasta osallistujille viitebudjettien euromäärät. Osallistujien tilanteesta riippuen voit valita yhden tai useampia viitebudjetteja lähempään tarkasteluun. Tutustukaa tarkemmin siihen, mitä kaikkea viitebudjetit pitävät sisällään.
4. Keskustelkaa siitä, mitä ajatuksia viitebudjetit herättivät. Tuntuiko omien menojen arviointi helpolta vai vaikealta? Miten omat menot suhteutuvat kohtuullisen minimin kulutuksen viitebudjettiin?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi

Asuminen



Mitä eläminen maksaa?

- Yksin asuva mies, yli 65 v
- Yksin asuva nainen, yli 65 v

ARKIMENOT

Ruoka	205	179
Tietoliikenne ja viihde-elektroniikka	65	65
Kodinkoneet, huonekalut, ym. kestohyödykkeet	38	38
Kodin lyhytkestoiset tarvikkeet	8	8
Vaatteet, kengät, laukut yms.	42	49
Henkilökohtainen hygienia	24	31
Terveystarvikkeet, lääkkeet, lääkärikäynnit	43	43
Vapaa-aika ja harrastukset	50	50
Sähkö ja vakuutukset	36	36

ARKIMENOT YHTEENSÄ

511 €

499 €



LIKKUMINEN

Alueen sisäinen julkinen liikenne	44 €
Polkupyörä ja varusteet ym.	8 €
Oma auto	450 €

ASUMINEN (vuokra, kaksio 50-52 m²)

Pääkaupunkiseutu	896 €
Muu Suomi	605 €

YHTEENSÄ/ kk = (arkimenot + liikkuminen + asuminen)

Pääkaupunkiseutu (alueen sis. julkinen liikenne) 1459 € 1447 €

Muu Suomi (alueen sis. julkinen liikenne) 1168 € 1156 €

* Kuluttajatutkimuskeskuksen julkaisema kohtuullisen minimin viitebudjetit 2018. Infograafit tuottanut Takuusaatio ja Marttaliitto Veikkauksen tuotoilla.



Säästäminen ja velat

10 väittämää rahasta

TAVOITE

Testin tavoitteena on herättää pohtimaan omia talouteen liittyviä asenteita, uskomuksia ja käyttäytymismalleja sekä kannustaa aloittamaan varautuminen tulevien eläkepäivien varalle.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Puhelin, tabletti tai tietokone, jossa on verkkoyhteys
- Testi löytyy osoitteesta: [bit.ly/väittäjä](https://bit.ly/vaittama)

OHJE

1. Ohjaa osallistujat testin verkkosivulle.
2. Kukin osallistuja vastaa testin kymmeneen väittämään itsenäisesti.
3. Keskustelkaa aiheesta.
 - Mitä ajatuksia väittämät herättivät.
 - Tuliko uutta tietoa?
 - Herättikö testi miettimään sitä, miten omaa käyttäytymistä talousasioissa olisi hyvä muuttaa?
4. Vaihtoehtoisesti väittämät voidaan käydä ryhmässä yhdessä läpi keskustellen.

Säästäminen ja velat

Eläkkeen määrä ei merkittävästi eroa palkkatulosta.

Velka on nuorison ongelma eikä koske eläkeläistä.



Eläkeläisellä on moraalinen velvollisuus auttaa aikuisia lapsiaan ja lapsenlapsiaan taloudellisesti.



Velka on osa normaalia elämää.

Lottoaminen on nopeampi tapa rikastua kuin säästäminen.

Pienellä summalla säästäminen kannattaa.



Eläke on nopeasti ohi menevä elämänvaihe, joka ei vaadi suunnittelua.



Sikavippi

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on havahduttaa luottojen mielikuvamarkkinointiin liittyviin ongelmiin. Usein erilaisia luottoja markkinoidaan helppona ja nopeana keinona toteuttaa unelmat tässä ja nyt. Todellisuudessa luottomainoksen houkutteleva pikavippi voi kuitenkin osoittautua kalliiksi sikavipiksi.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Mainoslehtiä, aikakauslehtiä ja/tai sanomalehtiä
- Tietokone, puhelin tai tabletti, jossa on verkkoyhteys

OHJE

1. Pyydä osallistujia etsimään lehdistä tai internetistä erilaisia luottomainoksia. Vaihtoehtoisesti voitte vieraila erilaisten luotontarjoajien verkkosivuilla. Etsinnässä voi käyttää apuna esim. Googlessa hakusanaa ”pikavippi”.
2. Keskustelkaa aiheesta.
 - Mitä tunteita luottomainokset (tai luotontarjoajan verkkosivut) herättävät?
 - Mihin huomio ensin kiinnittyy?
 - Millaisia kuvia mainoksissa on ja mitä niillä pyritään viestimään?
 - Onko luoton korko ja muut luottoehdot selkeästi esillä siten, että luoton takaisinmaksettava määrä on helppo hahmottaa?



Arjen pienet menot

TAVOITE

Tehtävän tavoitteena on tehdä näkyväksi, miten pienet yksittäiset menot vaikuttavat rahankäytön kokonaisuuteen. Tämä motivoi vähentämään heräteostoksia ja säästämään, mikä puolestaan lisää hallinnan tunnetta omiin raha-asioihin.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Jokaiselle osallistujalle tulostettu Arjen pienet menot- sekä Hintaesimerkkejä -taulukot sekä kynä ja laskin

OHJE

- Jaa jokaiselle Arjen pienet menot- sekä Hintaesimerkkejä -taulukot.
- Pyydä osallistujia miettimään jokin usein toistuva pieni ostos, johon kuuluu jopa huomaamatta pieni summa rahaa. Tämä ostos ja sen yksikköhinta merkitään arjen pienet menot -taulukkoon.
- Pyydä osallistujia arvioimaan, kuinka usein tällainen ostos toistuu ja laskemaan se kokonaishinta, joka ostoksista kertyy yhteensä vuodessa.
- Kannusta osallistujia miettimään, mitä muuta tällä rahasummalla voisi tehdä. Voisiko omia arjen pieniä menoja karsimalla löytyä helppoja säästökohteita?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi



Aikajänne

TAVOITE Tehtävän tavoitteena on auttaa hahmottamaan pitkän aikavälin taloudellisia tavoitteita sekä osoittaa, että isot ja kaukaisilta tuntuvat tavoitteet lähtevät nykyhetkestä. Isojen tavoitteiden toteuttamista helpottaa niiden pilkkominen pienempiin osatavoitteisiin.

MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Valko- tai fläppitaulu ja tusseja ohjaajalle taulukon piirtämistä varten tai kuva esimerkkitaulukosta
- Fläppi- tai A3-paperia ja tusseja osallistujille
- Pitkän aikavälin tavoite -kortit tulostettuna ja leikattuna
- Lyhyen aikavälin tavoite -kortit tulostettuna ja leikattuna

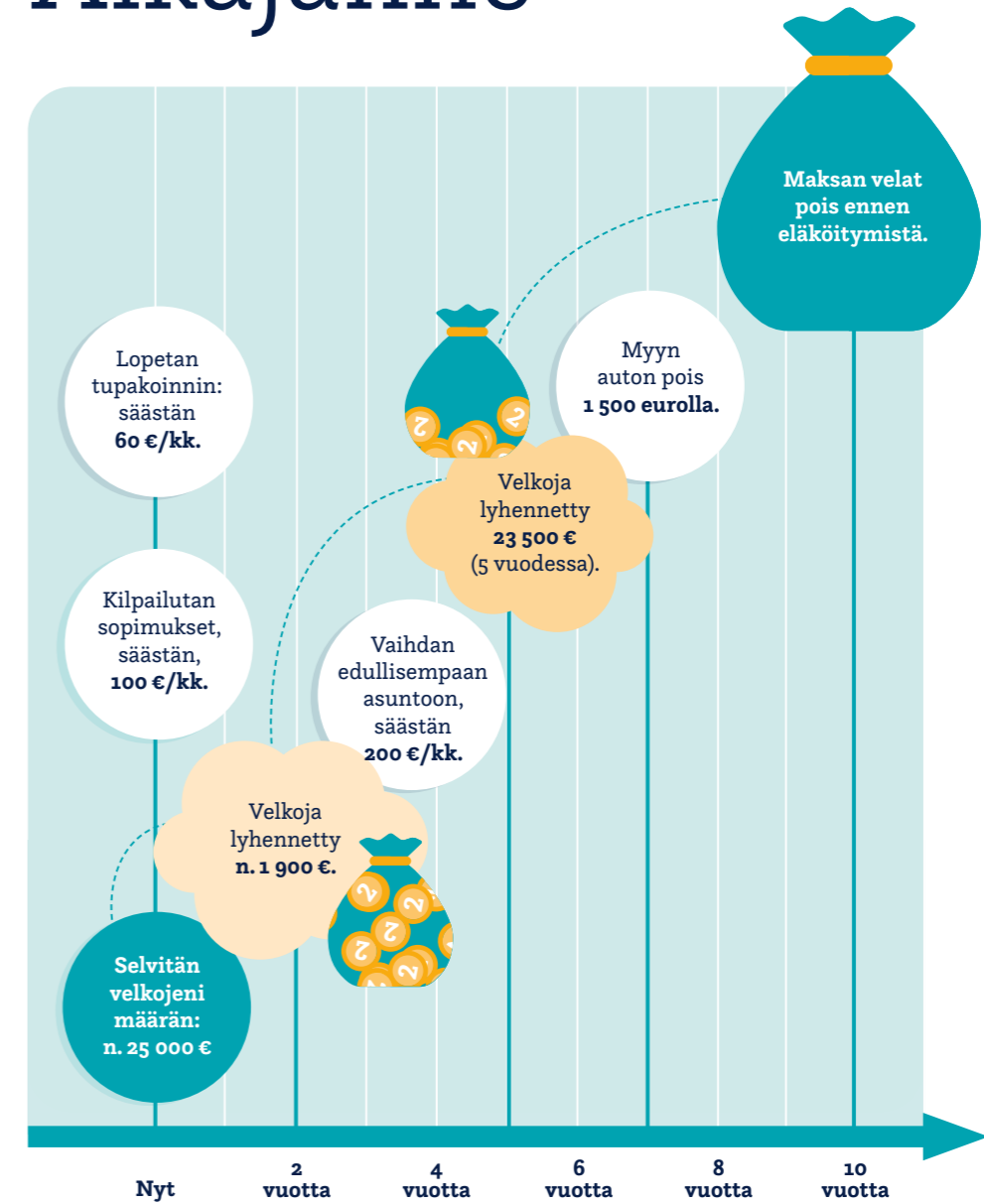
OHJE

1. Jaa osallistujat ryhmiin. Jaa ryhmille pitkän aikavälin tavoite -kortit ja pyydä ryhmiä valitsemaan yksi tavoite. Jaa ryhmille myös paperia ja tusseja.
2. Pyydä osallistujia selvittämään tavoitteen kustannukset: kokonaisuudessa, vuodessa ja kuukaudessa.
3. Ohjeista ryhmiä pohtimaan, mistä arkisista asioista voisi mahdollisesti säästää. Jaa ryhmille avuksi lyhyen aikavälin tavoitteet -kortit ja kannusta ryhmiä keksimään itse lisää säästökohteita.
4. Piirrä taulukko tai esittele esimerkkitaulukkoa ryhmäläisille. Ohjeista ryhmiä piirtämään omat taulukot. Taulukon yläosaan 5–10 vuoden päähän kirjataan pitkän aikavälin tavoite ja alaosaan nyt toteutettavat lyhyen aikavälin tavoitteet.
5. Pyydä ryhmiä esittelemään omat taulukkonsa ja keskustelkaa tehtävän tekemisestä esimerkiksi seuraavien kysymysten avulla:
 - Oliko pitkän aikavälin tavoitteen asettaminen helppoa vai vaikeaa? Miksi?
 - Entä heti toteutettavien tavoitteiden?
 - Onko pitkän aikavälin tavoitteeseen helpompi päästä osatavoitteiden asettamisen kautta? Miksi?

TEHTÄVÄN MATERIAALIT

Tarvittavat materiaalit ja vinkkejä tehtävän soveltamiseen löydät osoitteesta: takuusaatio.fi/hallitserahojasi

Aikajänne



Säästöpolku

TAVOITE

Tehtävä auttaa hahmottamaan oman säästötavoitteen ja tekee sen tavoittelemisesta konkreettista. Säästämässä onnistumista voi auttaa säästötavoitteen visualisointi ja pilkkominen pienempiin osiin.

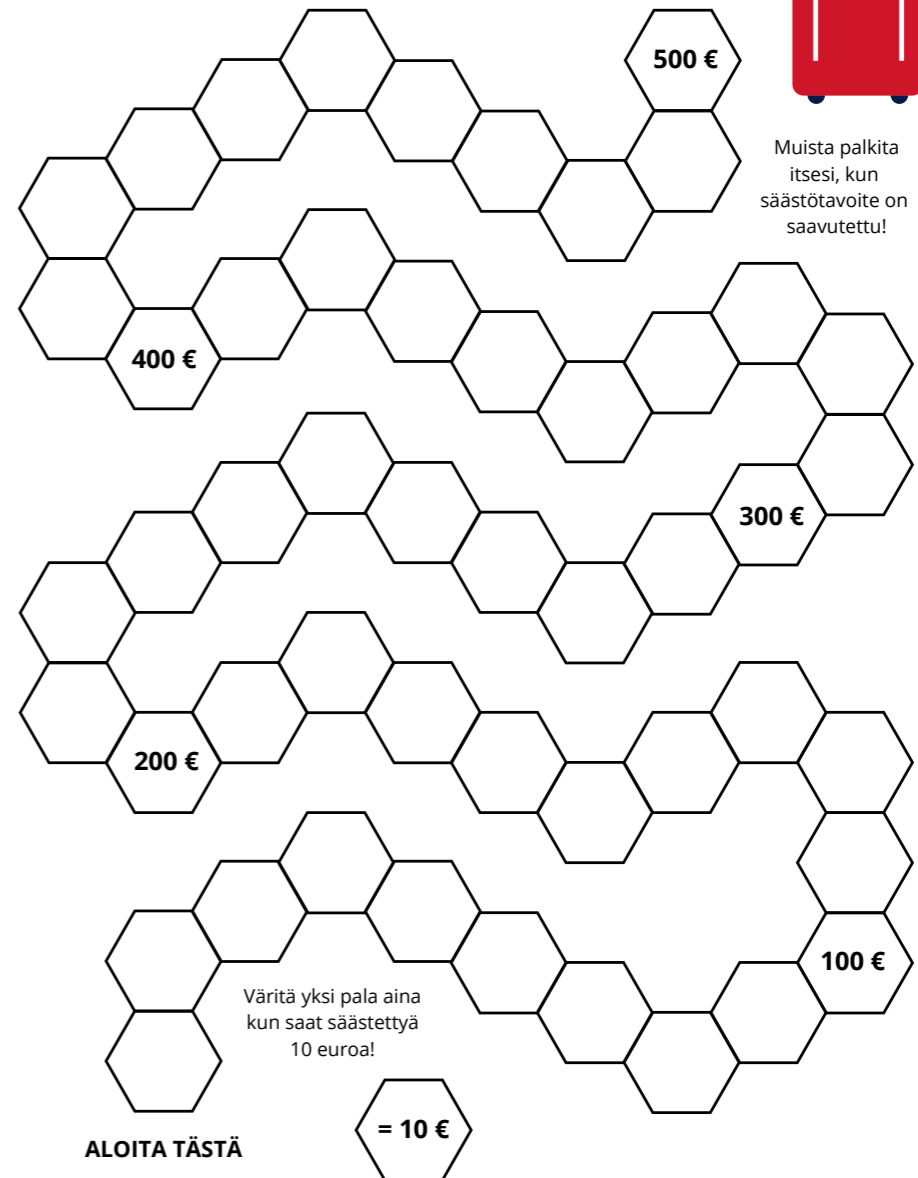
MATERIAALIT JA VÄLINEET

- Printattu kuva säästöpolusta tai paperia oman kuvan piirtämiseen
- Kyniä
- (Piirretty, lehdestä leikattu tai netistä printattu kuva säästökohteesta)

OHJE

1. Tulosta osallistujille kuva säästöpolusta.
Voit käyttää kuvaa myös esimerkkinä oman säästöpolun askarteluun.
2. Pyydä osallistujaa asettamaan oma säästötavoite ja kirjaamaan se säästöpolkuun.
3. Ohjeista osallistujia värittämään palanen kuvasta aina kun he onnistuvat säästämään tietyn summan. Polulle voi myös liittää piirroksen tai valokuvan säästötavoitteesta. Lisäksi polun varrelle voi kirjata asioita, jotka motivoivat kohti säästötavoitetta.
4. Ohjeista osallistujia laittamaan kuva esille näkyvälle paikalle, esimerkiksi jääkaapin oveen.
Näin säästötavoite ja sen eteneminen pysyvät mielessä.

SÄÄSTÖTAVOITTEENI:



Takuusäätiö

www.takuusaatio.fi

 facebook.com/takuusaatio

 Instagram:@takuusaatio

 [Twitter: @takuusaatio](https://Twitter:@takuusaatio)

 [YouTube: Takuusäätiö](https://YouTube:Takuusäätiö)



www.martat.fi

 [facebook.com/Martat vinkkaa](https://facebook.com/Martatvinkkaa)

 Instagram:@Marttailu

 [Twitter: @Marttaliitto](https://Twitter:@Marttaliitto)

 [YouTube: Martat-TV](https://YouTube:Martat-TV)